

Rendicontazione sociale | Risultati del Triennio 2022-2025

Presentazione del contesto |

La Scuola dell'infanzia Melarancia è attiva dal 2012 e si configura come Scuola Paritaria all'interno di un servizio integrato 0-6 nel territorio di Porcia.

Nel triennio 2022-2025 si è individuato un ambiente sociale di fascia medio-alta, con nuclei familiari nei quali entrambi i genitori lavorano per l'intera giornata nelle aziende del territorio e in libera professione.

Tutti i servizi della Cooperativa hanno un funzionamento sensibile ai bisogni dell'utenza e hanno un prolungamento dell'orario scolastico. Le linee programmatiche del servizio 0-6 garantiscono una continuità educativa e pedagogica.

Nel corso del triennio il 89% dei bambini iscritti al Nido hanno proseguito l'esperienza formativa all'interno della Scuola.

Nel corso del triennio, inoltre, la scuola ha mantenuto una stabilità nel numero degli iscritti (tra 58 e 63 bambini), suddivisi in tre sezioni omogenee per età.

La proposta educativa si è mantenuta flessibile e personalizzata, rispondendo ai bisogni evolutivi individuali.

Sono stati consolidati i servizi integrativi (pre e post scuola, centri estivi e invernali) e rafforzate le collaborazioni con il territorio, al fine di ampliare le opportunità educative e sociali.

Nel triennio 2022-2025 la Scuola dell'Infanzia Paritaria Melarancia Un posto per giocare, ha sviluppato la propria azione educativa in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio Docenti. Tale documento ha rappresentato il riferimento per la definizione degli obiettivi educativi e didattici, delle strategie di intervento e delle modalità di monitoraggio, in un'ottica di qualità e miglioramento continuo del servizio.

La **mission** della scuola è **promuovere il benessere e la maturazione globale del bambino, ponendolo al centro del processo educativo, favorendo lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze**. La scuola è un ambiente inclusivo che previene le situazioni di disagio relazionale e cognitivo creando dei percorsi condivisi con le famiglie, uno spazio di partecipazione attiva che valorizza le differenze e costruisce una comunità educante intorno ai bambini.

La Scuola si orienta sulle Indicazioni Nazionali e l'azione educativa è costruita intorno a questi principi:

- **Centralità del bambino**, della sua maturità affettiva, cognitiva e relazionale, e i suoi bisogni di crescita e di espansione
- **Riconoscimento e valorizzazione** delle differenze individuali e culturali
- Sviluppo della **sicurezza affettiva**
- Sviluppo dell'**autonomia** e della capacità di scegliere
- Sviluppo degli apprendimenti attraverso **il gioco** e il *learn by doing*

La scuola è organizzata in un'équipe multidisciplinare composta da coordinatrice pedagogica, coordinatrice di struttura, coordinatrice didattica, team docenti, atelieriste, personale di cucina e ausiliario, oltre al personale amministrativo della Cooperativa Melarancia.

L'équipe opera in modo collegiale e condivide progettazione, monitoraggio e formazione continua.

Le proposte migliorative sono raccolte in un documento interno alla Cooperativa che viene valutato e approvato in Consiglio di Amministrazione.

Il sistema di valutazione e miglioramento si fonda su:

- **I rapporti con le famiglie**, attraverso i colloqui informali quotidiani e formali periodici, le assemblee e gli incontri periodici, le partecipazioni ad attività e laboratori. Negli incontri e nei colloqui si individuano le possibilità migliorative nella relazione con le famiglie.
- L'adozione di un **sistema di osservazione condiviso**, tramite griglie individuali e note sull'evoluzione globale dei bambini in sala di pratica psicomotoria. La raccolta delle osservazioni viene condivisa e discussa in Collegio Docenti per poi essere oggetto di condivisione con le famiglie.
- Alla fine di ogni anno scolastico viene consegnato alle famiglie un **questionario di qualità del servizio** che viene rielaborato, esposto in bacheca e che viene discusso attentamente nella rilevazione dei punti forti e dei punti deboli con l'équipe multidisciplinare all'inizio del nuovo anno scolastico in una visione di miglioramento del servizio.

Analisi del triennio e obiettivi raggiunti |

Per il triennio 2022-2025 il Collegio Docenti aveva individuato degli obiettivi specifici da perseguire, raccolti ed elaborati dalle osservazioni delle insegnanti, dalle indicazioni della Coordinatrice Pedagogica e della Coordinatrice della Didattica, dalle esigenze rilevate dai questionari dei genitori:

- Miglioramento del giardino
- Formazione sulla Pratica Psicomotoria
- Formazione sul digitale

- Arricchimento dell'Offerta Formativa attraverso la partecipazione a laboratori digitali, multimediali e audiovisivi, per rendere l'accesso all'apprendimento più ricco e stimolante
- Arricchimento delle esperienze di continuità tra i segmenti

Azioni |

Gli obiettivi si sono tradotti in azioni concrete di miglioramento e in significativi investimenti in termini di formazione, interventi strutturali e nuovi acquisti qui descritti:

- **Arricchimento dei materiali del giardino con pedana costruttiva, tane, palafitta, fangaia, cucinetta, circle time, percorso dell'equilibrio, sabbiera, palle, canestri, tricicli, palette e secchielli, contenitori per la raccolta di elementi naturali, strumenti per l'orto didattico, la semina e la raccolta di frutta, verdura e fiori:** un allestimento che potenzia l'outdoor education, in armonia con la natura dell'intero parco che circonda la scuola, per dare un'opportunità ulteriore di apprendimento e di benessere ai bambini.
- **Formazione sulla Pratica Psicomotoria:** è stato attivato un percorso strutturato di **80 ore** di formazione e supervisione rivolto alle insegnanti, in coerenza con i principi della Pratica Psicomotoria Educativa e Preventiva di B. Aucouturier, con ricadute sull'organizzazione degli spazi, delle routine e delle attività educative e che ha permesso di **ottenere il riconoscimento da parte di Bernard Aucouturier sulla qualità, la coerenza e l'innovazione del progetto pedagogico.**
- **Formazione e innovazione digitale:** le docenti hanno partecipato a percorsi di formazione di 20 ore specifica con la dott.ssa Angela Lombardo, docente presso il Dipartimento di Scienze Dell'Educazione dell'Università di Bologna dove conduce Laboratori di Informatica per il corso di laurea in Educatore nei servizi per l'infanzia e Laboratori di Tecnologie Didattiche per il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria. La scuola ha investito nell'acquisto di strumenti digitali, finalizzati all'implementazione del curricolo delle competenze in chiave europea: **lavagne luminose, tavolo luminoso fisso e tavoli luminosi portatili, tablet, macchine fotografiche, registratori vocali, microscopi digitali, computer e stampante, proiettore per ambienti immersivi, cubo luminoso, mattoni luminosi, fili luminosi, robot per il coding.**
- **Arricchimento dell'offerta formativa attraverso laboratori digitali, multimediali e audiovisivi,** rendendo l'esperienza di apprendimento più accessibile, diversificata e stimolante per tutti i bambini; in particolare si è intensificata la collaborazione con l'Associazione Culturale Cinemazero per quanto riguarda l'educazione all'immagine e all'audiovisivo, attraverso laboratori, proposte didattiche e proiezioni di cortometraggi animati.
- **Per favorire la continuità tra i diversi segmenti del percorso educativo** sono stati strutturati in modo più formale colloqui tra educatori e insegnanti e sono state incrementate le occasioni di scambio e condivisione con le docenti della scuola

primaria e con i bambini, attraverso appuntamenti di conoscenza a scuola e nella scuola di grado successivo. Inoltre, **nel corso del triennio è stato prodotto un questionario di indicazioni sui bambini da compilare con le famiglie all'inizio della frequenza del primo anno per favorire l'ingresso e l'ambientamento**

Miglioramenti |

Oltre agli investimenti relativi agli obiettivi prefissati la Scuola ha apportato questi miglioramenti:

- *Pratica psicomotoria*: **realizzazione di una nuova sala** attraverso l'ampliamento della struttura, con acquisto di arredi e materiali specifici.
- *Educazione musicale*: **acquisto di strumenti** per i laboratori di musica attiva e body percussion, provenienti sia dal contesto locale sia da tradizioni internazionali.
- *Promozione alla lettura*: aggiornamento costante della biblioteca con **nuovi testi**, per garantire varietà di scelta e di approccio al libro. La Biblioteca scolastica garantisce alla fine di questo triennio la consultazione di circa 600 albi.
- *Lingua inglese*: il laboratorio, precedentemente affidato a un ente esterno, grazie alla formazione specifica, viene condotto dalle insegnanti interne alla scuola, garantendo maggior coerenza pedagogica rispetto alle metodologie didattiche della Scuola.

La giornata della scuola è strutturata mantenendo l'equilibrio tra routine, attività didattiche e laboratori, gioco spontaneo, pranzi e merende, momenti di cura e igiene personale. **Dopo il triennio passato, fortemente condizionato dall'emergenza Covid-19, la scuola ha ripreso regolarmente le attività di intersezione e di laboratori per gruppi eterogenei, permettendo una ripresa delle relazioni ricche e significative. All'interno della routine è stato ripristinato il lavaggio dei dentini dopo pranzo, che si era interrotto per le restrizioni del periodo del Covid-19. Un gesto di cura personale che rafforza la cura di sé e l'autonomia.**

Conclusioni |

Il triennio 2022-2025 ha evidenziato un consolidamento della qualità del servizio e ha ripreso le attività senza vincoli sanitari, rilevato dalla stabilità degli iscritti, dal perfezionamento delle pratiche educative e dalla risposta positiva delle famiglie. **Nel triennio 2022-2025 il Collegio Docenti ha individuato come punto di forza la coerenza educativa generata dalla condivisione, e la forza delle strategie di intervento comuni messe in atto e rivolte ai bambini.** Le progettualità e gli interventi hanno permesso ad ogni bambino di diventare protagonista nel proprio percorso di crescita, di sentirsi libero di esprimere i propri interessi, valorizzando così le potenzialità e capacità (creative, comunicative, motorie, simboliche) nel rispetto dei tempi e dei bisogni individuali; hanno permesso ad ogni bambino di arricchire le proprie competenze chiave europee, favorendo l'inclusione di ognuno, operando in un'ottica di prevenzione dei disturbi dell'apprendimento e dell'attenzione. Il team delle insegnanti della scuola ha preso

consapevolezza della valenza degli strumenti digitali in età prescolare, ha raccolto spunti e riflessioni per proseguire nelle diverse proposte adattandole alle varie età e ha scoperto vari setting da offrire ai bambini e alle bambine. Ha inoltre avuto l'opportunità di riflettere sulle modalità di intervento rendendole, quanto più possibile, coerenti con il progetto pedagogico della scuola e le scelte metodologiche adottate, con particolare riferimento all' "apprendimento per sperimentazione", a una didattica orientata all'inclusione di tutti i bambini e le bambine, alla centralità del "gioco" nell'esperienza di vita del bambino, della sua conoscenza della realtà, e pertanto della "motivazione ludica" quale motore e sostegno al suo desiderio di scoperta, comprensione e rappresentazione del mondo che lo circonda.